

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 84»
Московского района г.Казани
Протокол от 03.12.2025г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 84»
Московского района г.Казани
Приказ от 01.12.2025г. № 144 /о
Денисова Т.М.

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
Образовательного учреждения
«Детский сад № 84 комбинированного вида»
Московского района города Казани
Республики Татарстан
На 2026-2029 года**

Содержание:

1.Паспорт программы.....	3
2.Пояснительная записка.....	11
3.Информационная справка ДОУ.....	12
3.1 Структура образовательного учреждения.....	14
3.2. Основные характеристики организации образовательного процесса.....	15
3.3. Условия организации образовательного процесса.....	16
3.4.Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.....	19
3.5.Воспитательно-образовательная работа в ДОУ.....	20
3.6.Условия обеспечения образовательного процесса.....	21
4. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса.....	24
5.Концепция желаемого будущего состояния ДОУ, как системы.....	39
6.Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние.....	42

1. Паспорт программы

Название программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 84 комбинированного вида» Московского района г. Казани РТ
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе логического анализа и критического осмысливания деятельности за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменения детского сада, охарактеризованы главные направления развития и меры по обновлению содержания и организации дошкольного воспитания, управления дошкольным образованием на основе инновационных процессов.</p>
Нормативно-правовая база Программы	<p>-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;</p> <p>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955,</p>

зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Конвенция о правах ребёнка;

-Декларация прав ребенка;

-Конституция РФ;

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 № 124);

-Приказ от 30.08.2013 г. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751 «О национальной доктрине образования в РФ»;

- Ст. 14, 15,16, ФЗ от 06.10.2003г № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»;

- Постановление Комитета Государственного Совета Республики Татарстан по образованию, культуре, науке и национальным вопросам от 14.06.2017г № 150 «О развитии национального образования в Республике Татарстан»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.;

-Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.

- Долгосрочная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014- 2020 годы»;

-«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», зарегистрировано в Минюсте

	<p>России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); -Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ ОТ 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21», зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021г., регистрационный № 62296); -«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20», зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020г., регистрационный № 60833) -Закон РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»; - Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 -2020 годы»; - Постановление КМ Республики Татарстан от 30 декабря 2013 г. N 1096 "О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан"; - План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «Детский сад № 84 комбинированного вида» Московского района г.Казани; - Устав МБДОУ «Детский сад № 84 комбинированного вида» Московского района г.Казани; - Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад № 84 комбинированного вида» Московского района г.Казани; - Основная Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 84 комбинированного вида» Московского района г.Казани.</p> <p>Данная программа основывается на Концепции МБДОУ «Детский сад № 84 комбинированного вида» и рассчитана на совершенствование образовательно-воспитательной системы в учреждении.</p> <p>Программа разработана педагогическим коллективом</p>
--	---

	<p>детского сада под руководством заведующей.</p> <p>Предлагаемый срок реализации Программы -2026-2029 г.</p> <p>Программа обсуждалась на педагогическом совете ДОУ № 2 от 03.12.2025г.</p>
<p>Цель программы:</p>	<p>Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с ФГОС ДО и ФОП; коррекция нарушений речи; формирование основ базовой культуры личности, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.</p>
<p>Основные задачи программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 84» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО • Улучшение качества образования в МБДОУ на основе совершенствования технологий образования, обеспечивающих преемственность образовательных программ и запросов граждан; через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий, организации инновационной деятельности • Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Республиканского закона «Об образовании в Республике Татарстан». • Применение учебно-методических комплектов (методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М. Зариповой; методическое пособие по обучению татароязычных детей родному татарскому языку «Туган телдэ сөйләшәбез», Ф.В. Хазратовой; по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий). • Продолжение эффективного использования средств информатизации в образовательном процессе. Доступ к сети Интернет, обеспечение мультимедийным оборудованием, необходимым для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе

	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей, коррекционно-развивающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и с привлечением социальных партнеров, родителей (законных представителей) Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения. Продолжение повышения качества работы с родителями воспитанников. Реализация инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением. Улучшение в соответствии с требованиями стандарта развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения. Обеспечение позитивной динамики в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов. Повышение квалификации педагогов ДОУ в свете новых требований <p>1.Кадровое обеспечение в рамках реализации национального образования</p> <p>2.Развитие предметно-пространственной развивающей среды</p> <p>3.Содержание УВП.</p>
--	---

Ожидаемые конечные результаты освоения программы	<p>1.Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение профессиональной компетентности работников ДОУ в использовании современных компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе; -участие педагогов в реализации современных методов информирования о состоянии образования; -участие коллектива Учреждения в разработке и реализации образовательных проектов разного уровня; -углубленное внедрение информационных технологий в образовательный процесс; -реализация учебно-методического комплекта. -создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; -реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, УМК. -повышение качества состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования; -повышение технологической и информационной культуры педагогов; -качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе; -повышение качества образования дошкольников; -разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями; <p>2.Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -позитивная динамика в состоянии психофизического
---	--

	<p>здоровья воспитанников и педагогов;</p> <p>-увеличение числа воспитанников, получивших услуги социальной медико-психологической поддержки, отсутствие травматизма во время учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3.Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования:</p> <p>-укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым ДОУ;</p> <p>-увеличение количества направлений, по которым ДОУ обеспечивает дополнительное образование;</p> <p>-доступность системы дополнительного образования</p> <p>-динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами;</p> <p>-повышения уровня воспитанности, социального развития детей;</p> <p>-увеличение доли внебюджетного финансирования;</p> <p>-Позитивная динамика развития интереса детей к родному языку, историческому и культурному наследию своего народа, народов, проживающих в Республике Татарстан;</p> <p>-Рост удовлетворенности родителей, воспитывающих ребенка на родном языке с опорой на народные традиции, условиями реализации обучения и воспитания на родном языке, изучения родного языка в ДОУ;</p> <p>-Внедрение в образовательный процесс и реализация передовых педагогических практик, образовательных технологий.</p>
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные средства, внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения.
Сроки	Начало-2026 год, Окончание-2029 год.

реализации программы	
Разработчики Программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 84 комбинированного вида» Московского района г. Казани РТ
Управление программой	<p>Для управления реализацией программы развития создается совет по развитию дошкольного образовательного учреждения. Совет по развитию заседает не реже 3 раза в год и решает вопросы выполнения программы развития ДОУ.</p> <p>Управление Программой осуществляют: педагогический совет, администрация.</p>
Исполнители программы	Коллектив МБДОУ «Детский сад №84 комбинированного вида»
Этапы реализации программы	<p>Первый этап проектный (2026г. - 2027 г.)</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса; продолжение реализации образовательной программы ДО МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО регламентирующей режим стабильного функционирования учреждения и получения модели выпускника дошкольного образовательного учреждения. Прогнозирование отдельных положительных результатов.</p> <p>Расширение системы платного дополнительного образования, расширение форм за счет сотрудничества с социумом.</p> <p>Модернизация материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.</p> <p>Второй этап практический (2027г. - 2028 г.)</p> <p>Коррекционно-развивающий этап (работа по повышению эффективности и развитию учреждения).</p> <p>Обеспечение условий для реализации Программы.</p> <p>Реализация инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания, освоение информационных, проектных технологий, организация социально-</p>

	<p>технологической поддержки личности ребенка в процессе развития. Внедрение в образовательный процесс эффективных технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей дошкольного возраста; программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования, а также коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов.</p> <p>Выполнение требований ФГОС ДО, ФОП ДО; внедрение в образовательный процесс ДОУ здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и в соответствии с новым СанПиН 2.4.3648-20.</p> <p>Третий этап - обобщающий (2028г. - 2029 г.)</p> <p>Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p> <p>Обработка и интерпретация данных за 3 года. Подведение итогов, разработка перспективы развития образовательного учреждения.</p>
--	--

2. Пояснительная записка

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и федеральной образовательной программы, требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования РТ, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей,

организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, усиление воспитательного потенциала МБДОУ, обеспечение индивидуализированного психологического-педагогического сопровождения каждого воспитанника, осваивая которые, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МБДОУ «Детский сад № 84». Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители проинформированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 50 % хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Появление новой модели МБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Исходя из выше сказанного, Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие МБДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе эффективности.

Таким образом, период до 2029 года в стратегии развития детского сада рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

3.Информационная справка.

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №84 комбинированного вида» Московского района, г. Казани, функционирует с 2014 г.
Режим работы Учреждения:	В соответствии с Уставом МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30 до 18.00, суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные дни.
Учредитель учреждения:	Муниципальное образование города Казани
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 84»	Денисова Татьяна Михайловна
Адрес:	Республика Татарстан, г.Казань , ул. Тверская , д. 6
Электронная почта:	Ds84.kzn@tatar.ru
телефон:	7(843)223-06-97, 223-09-75
Тип здания	МБДОУ расположено в отдельно стоящем 3-х этажном кирпичном здании на 120 мест, общей площадью 2230,3 м ² .
Модель ДОУ	Здание детского сада рассчитано по проекту на 6 групп. В настоящее время функционирует 6 групп комбинированного вида. Общая численность 109 детей (2026). В здании располагаются: спортивный и музыкальный залы, пищеблок, прачечная, групповые, кабинеты специалистов, служебные и подсобные помещения.

	<p>Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.</p> <p>На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.</p> <p>На территории детского сада имеются:</p> <p>а) Спортивная площадка с резиновым покрытием.</p> <p>б) Игровые площадки.</p> <p>В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Ближайшее окружение – школа № 55.</p>
--	---

МБДОУ регулирует свою деятельность в соответствии:

- Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказ от 30.08.2013 г. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 22.08.96 N 488 (с приложением) «Об утверждении документов по проведению аттестации и

государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений»;

- Приказ Министерства образования и Министерства здравоохранения РФ «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях» от 30.06.92 N 186/272;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмо Министерства образования РФ от 02.06.98 N 89/34-16 «О реализации прав дошкольных образовательных учреждений на выбор программно-педагогических технологий»;
- Устав ДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- Договор между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Положение «О педагогическом совете ДОУ»;
- Должностные инструкции.

Детский сад является юридическим лицом, воспитательно-образовательную деятельность осуществляет на основании:

- Устава МБДОУ, регистрационный номер № 1756 от 11.11.2014 года.

3.1. Структура образовательного учреждения на 01.01.2026 г.:

№ пп	Возрастная группа	Специализация	Количество детей (план/ факт)
	2 группа раннего возраста № 5 с 2 до 3 лет	Двуязычная	20/20
	2 младшая группа № 1 с 3 до 4 лет	Двуязычная	20/17
	2 младшая группа № 3 с 3 до 4 лет	Двуязычная	20/16
	Средняя группа № 4 с 4 до 5 лет	Двуязычная	20/25
	Старшая-подготовительная группа № 2 с 5 до 7 лет	Двуязычная, логопедическая	20/17
	Подготовительная группа № 6 с 6 до 7 лет	Двуязычная	20/14

Плановое количество мест в детском саду – 120, фактически детский сад посещают 109 детей(2026).

Режим работы ДОУ – 10,5 часов – шесть групп; рабочая неделя – 5 дней.

3.2. Основные характеристики организации образовательного процесса

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- Основной образовательной программы ДОУ;
- Адаптированной основной образовательной программы ДОУ;
- учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
- рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в ДОУ, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т.д.).

Учебный план ДОУ реализуется через учебно-методический комплекс, в который входят:

1. ФОП ДО;
2. «Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөенеч»- «Радость познания», автор Р. К. Шаехова, изд. «Магариф - Вакыт», 2016г.;
3. Методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М. Зариповой;
4. «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста.– СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2004;
5. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2010г.;
6. «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева
7. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота, радость, творчество» Т.С.Комаровой;
8. Программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях\ региональный стандарт Научные руководители: Р.Н.Минниханов, И.А.Халиуллин;
9. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- 10.«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина - М.: Изд-во «Альфа», 1993. – 86 с.
- 11.ФАОП ДО;
- 12.«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», /издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО /автор Нищева Н. В., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.;

- 13.«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Е.Чиркиной;
14. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Е.А.Каше, Т.Б.Филичевой;

3.3.Условия организации образовательного процесса.

Образовательный процесс.

Учебный план МБДОУ составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПин, интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Педагогами широко используются как на занятиях, так и при проведении режимных моментов физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. В МБДОУ используются современные формы организации обучения: ООД проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы кружковых и основных ООД скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей, что позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Максимальный объём учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 - дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период, утренний приём детей и физкультурная зарядка осуществляются на свежем воздухе, вся организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми в течение дня проводится в игровой форме, в виде досугов и развлечений на улице. В летний период большое значение уделяется спортивным и подвижным играм, эстафетам, спортивным праздникам, досугам; увеличивается продолжительность прогулок.

Оздоровительная работа: целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь устойчивых результатов в снижении уровня

заболеваемости дошкольников. Этому способствуют следующие факторы: медицинский кабинет, оснащенный современным медицинским оборудованием, обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами, индивидуальные оздоровительные программы, используемые для оздоровительной и реабилитационной работы с детьми разного уровня здоровья.

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: закаливание, дыхательная гимнастика. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения осанки и сколиоза. Обращается внимание на диспансеризацию детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачами - специалистами. Воспитателями применяются в работе здоровьесберегающие технологии.

Работа с семьей: многие педагоги дошкольного учреждения уделяют внимание работе с семьями воспитанников, пытаясь вовлечь родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др.

Дополнительные образовательные услуги. Система дополнительного образования дошкольников является важной составной частью образовательного процесса, ресурсом для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, построение индивидуальной образовательной траектории, создания ситуации успеха для каждого ребенка. Для обеспечения вариативности образовательного процесса педагогами разработаны и реализуются дополнительные программы:

- «Речецветик» - речевое развитие;
- Вокалотерапия «Волшебные нотки», «Чудеса на песке»- художественно - эстетическое и речевое развитие;
- «Нейроанглийский» - речевое развитие;
- «Ритмика « Маленькие виртуозы» - художественно - эстетическое развитие;
- «Каратэ кекусинкай»-физическое развитие;
- Бисероплетение «Бусинка»- художественно - эстетическое развитие.

Для всесторонней помощи семье по присмотру и уходу за детьми, охране их жизни и здоровья, в ДОУ организована дополнительная услуга «Присмотр и уход», которая осуществляется в утреннее с 7.00-7.30 и вечернее время с 18.00-19.00 сверх установленного режима функционирования МБДОУ «Детский сад №84» 1.5 часа ежедневно, 5 (пять) дней в неделю.

Деятельность сада строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В своей деятельности ДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями

Правительства Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании»
Гражданским кодексом, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом МБДОУ.
Основной целью деятельности Учреждения являются:

-разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;

Основными задачами Учреждения являются:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;

-построение (структуроирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

-создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;

- создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;
- взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка;
- разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей).

ДОУ несет ответственность за качество дошкольного образования, демократический подход к процессу воспитания и обучения детей, реализации принципа индивидуально личностного подхода, адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, интересам.

Основной принцип взаимодействия с детьми - педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку.

3.4.Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаются за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система кабинетов. В учреждении имеются:

Кабинет заведующего - 1; методический кабинет -1; кабинет завхоза; групповые помещения -6; музыкальный зал - 1; спортивный зал - 1; кабинет учителя - логопеда - 1; кабинет татарского языка -1; пищеблок - 1; медицинский кабинет - 1;

Система помещений детского сада соответствует санитарно - гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

Для всестороннего развития детей в методическом кабинете и группах детского сада имеется необходимая литература: методическая, художественная; учебные пособия для детей; наглядно - демонстрационный материал.

В музыкальном зале, в кабинете татарского языка, в 4 группах имеются интерактивная доска, мультимедийное оборудование;

Стенды для информации родителям по изучению родного и татарского языка (6 шт.) Информационные стенды для группы и в фойе детского сада. Информационные стенды по антитеррору, уголок здоровья, БДД.

В спортивном зале - спортивное оборудование.

Группы наполнены развивающими игрушками для детей, атрибутами для театрализованных представлений, в группах имеется методическая и детская художественная литература.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в

интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в

интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

• центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

• центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

В медицинском кабинете - бактерицидные лампы, медикаменты, перевязочные средства, дезсредства, шкафы для медицинской документации.

3.5. Воспитательно – образовательная работа ДОУ.

ДОУ последовательно реализует нормативные документы, отражающие требования дошкольного образования и обеспечивает государственные гарантии прав воспитанников на доступность образования. Цели и задачи образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения направлены на выполнение единых требований к содержанию воспитания и обучения детей в ДОУ.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей, на основе ФОП ДО.

Продолжительность, количество и сочетание занятий соответствует санитарным правилам СанПин.1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2.

В структуре учебного плана ДОУ выделяются:

- 1.Основная образовательная деятельность.
- 2.Совместная деятельность
- 3.Самостоятельная деятельность

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

Расписание образовательной деятельности охватывает следующий круг нормативов:

- общую продолжительность занятий в возрастных группах;
- максимальную недельную нагрузку на ребенка;
- итоговое количество учебных часов;

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

На основе анализа результатов диагностики - программа выполняется на 90%; необходимо обратить особое внимание на развитие коммуникативных качеств и на повышение социальной личности ребенка посредством реализации современных технологий в образовательном и воспитательном процессе.

В ДОУ налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, логопедической, хозяйственной.

Достижения воспитанников:

Правильно организованная, систематическая работа, создание полноценной развивающей среды для развития творческой познавательной активности, инициатива, желание достижения цели, успешная реализация программно-методического комплекса дают положительные результаты в воспитании и развитии детей. Воспитанники принимали активное участие в конкурсах различного уровня, где получили 1,2,3 места и дипломы 1,2,3 степени.

Достижения педагогов: важным показателем эффективности кадровой политики в учреждении является профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, публикации в педагогических изданиях разного уровня, в интернет- порталах.

Педагоги принимали участие в международных, Всероссийских, республиканских, городских, районных конкурсах, где получали дипломы 1,2,3 степени, получали 1, 2, 3 места.

3.6. Условия обеспечения образовательного процесса.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в ДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых

качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДОУ, носить практико-ориентированный характер.

Прием на работу, расстановка кадров и увольнение с работы осуществляется в соответствии с Законодательством о труде (журнал приказов по ДОУ ведется в соответствии с требованиями).

Работа с кадрами в детском саду ведется дифференцировано, с учетом индивидуального педагогического мастерства и квалификации педагогов. С педагогами проводятся различные тестовые, диагностические задания с целью выявления творческого потенциала, профессиональной компетентности, личностных качеств каждого педагога.

На каждого педагога имеется банк данных, куда вносится весь анализ его деятельности.

- Кадровый состав педагогов учреждения – 14 человек. Из них заведующая д\с – 1, старший воспитатель – 1. Воспитатели – 8, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физ. культуре – 1, учитель-логопед-1.

Качественные изменения состава педагогических кадров

Годы	Кол-во педагогов	Образование			Квалификация				Стаж		
		Высш	Ср.-сп.	Незаконч. высшее	Высшая	I	СЗД	Без кат	До 5	От 5 до 10	От 10 и больше
2026	13	11	2	-	-	10	-	3	1	4	8

За время функционирования детского сада сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов. Все педагоги своевременно в соответствии с планом проходят курсовую подготовку повышения квалификации при. За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли – 12 педагогов.

Для повышения эффективности методической работы проводится анализ выявления успехов и затруднений воспитателей в организации педагогического процесса.

Методическая работа с кадрами носит личностно-ориентированный характер. Старший воспитатель на основе анкет, тестов по определению профессиональной компетенции и педагогической активности определяет работу педагогов в трех группах, в основе деления на которые лежит принцип

дифференциации по уровню практического мастерства: педагоги, нуждающиеся в методической поддержке, педагоги-новаторы, педагоги на самоконтроле.

Основой планирования методической службы в детском саду является анализ со стороны руководителей, выполнение программных задач педагогами в работе с детьми. Для этого в детском саду имеется система мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и развития интегративных качеств детей. Данная работа проводится 2 раза в год, анализируется и является основой индивидуальной работы. Как педагога с детьми, так и старшего воспитателя с педагогическим коллективом.

Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросы на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над воспитательно-образовательной работой.

Эффективность управления методической работой.

Педагогический коллектив детского сада работоспособный, профессиональный, стабильный, инициативный.

Социальная защита сотрудников осуществляется администрацией детского сада совместно с профсоюзным комитетом. В рамках имеющихся финансовых возможностей педагоги получают материальную помощь. С целью повышения работы по социальной защите педагогов и обслуживающего персонала необходимо изыскивать формы привлечения финансовых средств, в т.ч. организацию платных образовательных услуг.

С целью выполнения Инструкции по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдаются моющие и дезинфицирующие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования, систематически проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, охране труда, техники безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Администрация детского сада совместно с профсоюзным комитетом контролируют выполнение персоналом должностных инструкций.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы составляются на основе мониторинга выполнения программы каждой группы, наблюдений

педагогического процесса, выводов и рекомендаций контроля. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к школе.

Характеристика семей воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с родителями.

Социологическое обследование семей воспитанников показало, что из 109 на 01.01.26 г. семей по составу:

- полных семей - 93
- неполных - 16
- благополучных - 109
- социально неблагополучных - 0

Анализ возрастного ценза родителей показал, что около 60% - это молодые родители до 25 лет, 20 % составляют родители, возраст которых от 26-36 лет, 10 % - родители, возраст которых достигает 36-45 лет и 10 % родителей старше 45 лет.

Социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие творческих способностей, на сохранение и укрепление здоровья детей, подготовка к обучению в школе.

4. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса по всем линиям развития.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 84 комбинированного вида» Московского района г.Казани. Содержание образования в МБДОУ объединено в направления в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО:

Физическое развитие

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни;
- воспитание культурно гигиенических навыков;

- воспитание потребности в двигательной активности физическом совершенствовании.

Познавательное развитие

- формирование у дошкольников умения выбирать необходимую информацию;
- формирование у дошкольников сенсорных, элементарных математических представлений;
- формирование у дошкольников начал экологической культуры, осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы;
- развитие у дошкольников конструктивного мышления через конструирование и моделирование

Речевое развитие

- развитие речи и форм речевого общения детей;
- обеспечение работы по подготовке к обучению грамоте;
- развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира

Художественно-эстетическое развитие

- Формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства;
- приобщение детей к художественной литературе;
- развитие художественных способностей ребенка (музыкальных, художественных, изобразительных);
- развитие детского творчества в различных видах детской деятельности

Социально-коммуникативное развитие

- Формирование навыков культуры общения и социализации в обществе;
- формирование качеств социальной зрелости личности, т.е. усвоение им нравственных общечеловеческих, национальных традиций, гражданственности;
- формирование интереса к ознакомлению с культурными ценностями и историей родной страны, города

Художественно-эстетическое направление

Данное направление предполагает развитие следующих компонентов:

- моральные качества, формируемые в нравственных категориях добра и любви;
- понятие чувства прекрасного;
- воспитание толерантности личности дошкольника к традициям, культуре, народным обычаям различных национальностей.

Для работы в этом направлении в группах созданы условия для развития художественного творчества дошкольников, как на занятиях, так и в свободной деятельности. У каждого воспитателя имеется перспективный план работы по изобразительной деятельности в соответствии с требованиями Программы. Воспитателями используются новейшие педагогические технологии. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Огромная роль в эстетическом воспитании отводится музыкальной деятельности. Музыкальный руководитель ДОУ обеспечивает разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходит к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки. Собран необходимый материал для развития у детей представления о различных жанрах и видах искусства; знакомства с композиторами, инструментами. Всем педагогическим коллективом проводится работа по ознакомлению с историей, традициями, фольклором народов Поволжья.

В результате такой целенаправленной работе многие выпускники детского сада продолжают музыкальное образование в школе. Результат можно увидеть при проведении районных праздников и конкурсов.

Воспитатели детского сада стараются реализовывать принципы организации и построения развивающей среды, как среды эмоционального благополучия. Педагогами используются методики бережного отношения воспитанников к продуктам самовыражения в различных видах деятельности.

Работа по этическому воспитанию проводится в различных видах деятельности через развитие культуры речи; норм поведения; навыков общения с ровесниками, взрослыми; навыков поведения в гостях, общественных местах, транспорте.

Физическое развитие

Физкультурно-оздоровительная работа является одним из важнейших направлений работы детского сада. Физическая культура дошкольника – это культура здоровья, телосложения, двигательная культура. Именно она обеспечивает развитие потребностей ребенка в двигательной активности, проявление возможностей преодолевать жизненные проблемы и находиться в эмоционально-положительном тонусе.

Медицинское обслуживание детей в нашем ДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой, врачом-педиатром.

В ДОУ имеется медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, участки оборудованы спортивно- игровыми конструкциями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их

здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнь со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОУ были **определенны основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

— оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, старшим воспитателем, заведующей ДОУ;

— охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;

— помочь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;

— обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

— воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

— воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;

— развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского и татарского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;

— поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Особое внимание в ДОУ должно уделяться физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Системная работа по физическому воспитанию в ДОУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корrigирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Большое внимание медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Составлен комплексный план оздоровительных мероприятий направленный на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течении всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Оздоровления детей в условиях детского сада состоит из перечня следующих закаливающих процедур:

- умывание прохладной водой лица, рук до локтя;
- хождение по массажным дорожкам;
- воздушные ванны;
- полоскание горла водой комнатной температуры после каждого приема пищи;
- специфическая и неспецифическая профилактика ОРЗ и гриппа;
- аскорбиновая кислота или дольки лимона;

а также создание оптимального двигательного режима:

- утренняя гимнастика с применением различных форм - традиционная и нетрадиционная (дыхательная, корrigирующая ритмическая);
- систематические занятия по физическому воспитанию в зале и на свежем воздухе;

- физкультурные минутки;
- спортивные праздники и развлечения.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

К сожалению, уровень заболеваемости по-прежнему остается достаточно высоким. На наш взгляд, проблемным является формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка, так как все мероприятия по укреплению здоровья осуществляются по инициативе взрослого, дети старшего дошкольного возраста недостаточно самостоятельны в выполнении правил ЗОЖ. Актуальным становится обеспечение целостного подхода к формированию здоровья детей и развитию двигательных способностей, исходя из определения, что здоровье – это не только физическое, но и социально-психическое благополучие.

Познавательное направление

Для реализации этого направления педагогический коллектив стремиться развить в каждом ребенке:

- интеллект детей;
- природные способности;
- создать среду, которая стимулирует к изобразительной деятельности, математике, музыке и т.д.;
- раннюю социализацию интересов (увлечение музыкой, математикой, изобразительной деятельностью, и т.д.);
- активность, инициативность, стремление к лидерству, настойчивость и умение достигать поставленной цели;
- память, познавательные умения;
- свободное участие в ролевой, игровой деятельности.

Детей знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексы и навыки само и взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Данная работа позволяет сформировать у детей систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни.

Занятия по познавательному циклу, по развитию речи у многих педагогов характеризуются новизной, проблемностью и связью с жизнью. Выбранные методы и приемы обучения соответствуют задачам и целям представленных занятий. В работе используется разнообразный раздаточный и демонстрационный материал, поддерживающий интерес и познавательную

активность детей. Занятия строятся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, что тоже способствует успешному усвоению учебного материала.

Большую роль в интеллектуальном развитии детей занимают занятия по конструированию. В группах подобраны настольные игры, лего-конструкторы, но этого оборудования недостаточно. Поэтому, одной из неотложных является задача оборудования развивающей среды группы в соответствии с современными требованиями.

Развивающая среда в МБДОУ обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. Интерьер групповых помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- Выполнение требований Роспотребнадзора с целью оптимизации условий развития физического и эмоционального благополучия ребенка;
 - Выделение и оснащение специальных помещений для разных видов деятельности;
 - Создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
 - Создания в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
 - Полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
 - Использование игрушек и оборудования нового поколения;
- Преодоление экономических трудностей при организации среды развития

Предметная среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого и легкого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями).

Предметно-развивающая среда групповых комнат способствует полноценному развитию ребенка:

- имеются игрушки, материалы позволяющие развивать все стороны личности ребенка;
- дидактические материалы соответствуют возрастным особенностям детей;
- внутреннее пространство групповых комнат и их оборудование пробуждают двигательную, познавательную активность детей;
- имеется возможность для проявления детьми своих склонностей, интересов в зависимости от полового признака

В группах располагаются различные центры, а размещение игрушек, атрибутов к играм, мебели в групповом пространстве комнаты позволяет детям самостоятельно организовывать игры по интересам и заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В группах имеются яркие и эстетичные пособия – плакаты, которые способствуют зрительному запоминанию цифр и букв алфавита, часы-циферблат, карта мира. Все эти

пособия способствуют интеллектуальному развитию детей и находятся в доступном для детей месте.

Внутреннее пространство ДОУ, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудования, позволяющее осуществлять разностороннее развитие детей.

В детском саду функционируют кабинеты:

- 1.Кабинет татарского языка
- 2.Логопедический кабинет
- 3.Методический кабинет
- 4.Музыкальный зал
- 5.Спортивный зал

Игровое пространство групповых помещений оформлено в соответствии с современными требованиями к организации среды. Имеется оборудование для сюжетных игр; дидактические игры экологической, этической, эстетической направленности; игры, развивающие память, интеллект, воображение и т.д.

Речевое развитие

В учреждении были созданы условия для речевого развития детей: методический материал (литература, конспекты занятий, сценарии викторин), наглядные пособия (игрушки, серии картин, комплекты наглядно-дидактических пособий), дидактические игры, художественная литература. Общение детей и воспитателей, других сотрудников проходило в спокойной обстановке: в общении соблюдался речевой этикет стиль, доброжелательность тон взрослых. Формы общения свидетельствовали о культуре речи педагогов и других сотрудников дошкольного учреждения. Психолого-лингвистический подход осуществлялся в определении целей и задач развития речи, в содержании обучения родному языку. В реализации задач учитывался возрастной и индивидуальный подход, соблюдалась преемственность в развитии речи между возрастными группами. Деятельностный подход находил отражение в отборе содержания и методов формирования речи. Так, в каждой возрастной группе и кабинетах узких специалистов оформлены речевые и логопедические уголки, способствующие не только речевому развитию, но и обогащению социального опыта детей. Использовались разнообразные средства речевого развития: общение, обучение, разные виды игр (ролевые, строительные, режиссёрские, дидактические, подвижные, игры-драматизации), изобразительное искусство, художественная литература, праздники речи и др. Ведущая роль отводилась общению. В процессе обучения воспитатели использовали наглядные, словесные и практические методы и приемы. В соответствии с ФГОС ДО педагоги уделяли развитию таких речевых способностей как: владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении высказывания любого типа; умение вступать в контакт

со взрослыми и сверстниками: выслушать, спросить, ответить, возразить, объяснить, спорить и др. знание норм и правил «речевого этикета», умение пользоваться ими в зависимости от ситуации; элементарное владение грамотой. Основными критериями в работе с детьми являлись доходчивость и простота в подаче материала и формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Лучше всего проводить работу по речевому развитию на основе внедрения приоритетных технологий на простых примерах. Сказки, игровые и бытовые ситуации - это та среда, через которую ребенок учится применять встающие перед ним речевые проблемы.

Работу с детьми с общим недоразвитием речи осуществляет учитель - логопед. Учитель – логопед работает на основе Адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Коррекционно-развивающие игры и упражнения с детьми позволили воспитателю логопедической группы осуществлять дифференцированный подход в организации работы по предупреждению и коррекции речевого развития.

Тем не менее, к старшему дошкольному возрасту 20% детей не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности. Не у всех детей достаточный словарный запас. Дети допускают ошибки в образовании разных грамматических форм. Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Дети затрудняются в построении связного текста с использованием структурных элементов.

Социально-коммуникативное развитие

Воспитательно-образовательная работа по социально-коммуникативному развитию детей основывается на индивидуально-дифференциированном и гендерном подходе в воспитании. Воспитатели расширяют традиционный набор методов, приемов и средств обучения, формируют положительное эмоционально окрашенное отношение ребенка к коллективу сверстников. Разнообразие насыщенной предметно-развивающей среды является средством формирования и развития у ребенка знаний о социальной действительности. При этом создаются предпосылки социального самоопределения – будущего выбора детьми своей социальной роли и позиции в общей системе социальных отношений. В своей деятельности педагоги опираются на активность детей, вовлекают их в совместную деятельность и побуждают к выполнению индивидуальных заданий, избегая при этом давления на ребенка. Начиная с младшего возраста, педагоги развивают коммуникативные способности дошкольников, способствующие становлению дружественных отношений. Большинство детей к старшему дошкольному возрасту овладели комплексом универсальных умений, связанных с инициированием, поддерживанием общения со взрослыми и сверстниками в различных социальных контекстах, включающих умение: слышать и понимать точку зрения другого,

договариваться о совместных действиях или невмешательстве в действия; сформулировать, выразить словами, при необходимости отстоять собственное суждение, точку зрения; инициировать, включиться и поддержать диалог; объяснить свое состояние, потребности, желания; задать вопрос; выбрать стиль общения, соответствующий ситуации; оценить результаты общения; понимать необходимость и важность общения как средства удовлетворения своих потребностей. Повышая развивающий эффект педагогического процесса с детьми через управление игрой, с целью усиления ее роли на воспитание личности ребенка, педагогический коллектив обогатил игровую деятельность детей путем обогащения игровой среды разнообразными видами игрового материала, на фоне которого возникают разные по сюжетам ролевые игры, игры-эксперименты, режиссерские игры, игры-путешествия, игры-драматизации. Созданная воспитателями, развивающая игровая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО значительно обогатила игровой опыт детей, создала условия для активной самостоятельной творческой игровой деятельности. Игры-экспериментирования позволяют увидеть разнообразие поисково-игровой деятельности, направленной на открытие детьми свойств и качеств, закономерностей окружающего мира предметов и явлений. Педагоги способствуют социализации мальчиков и девочек в игре. При планировании работы по данной проблеме особое внимание уделяется сказкотерапии, как основному методу в воспитании мужских и женских качеств с использованием методического пособия под редакцией А.М.Щетининой. Педагогами в недостаточной мере уделялось внимание нравственному воспитанию личности ребенка, так как не отработана единая система ориентиров, опираясь на которую можно формировать у дошкольников нравственные приоритеты, способствующие адаптации детей к окружающей действительности и успешному социальному взаимодействию с другими людьми. Также, несмотря на то, что педагоги и родители понимали необходимость полового воспитания детей, но зачастую не знали сущности этого понятия, возрастных особенностей и задач развития мальчиков и девочек, не владели дифференцированным подходом к воспитанию детей разного пола. Из-за отсутствия гендерной компетентности у родителей и педагогов у детей не сформированы устойчивые представления о своей половой принадлежности о тех ролях, которые в обществе играют мальчики и девочки.

Национально - региональный компонент

В детском саду уделяется особое место работе по выполнению «Закона о языках народов РТ». Созданы необходимые условия для обучения детей татарскому языку. Учебные занятия проводятся в кабинете татарского языка, который оснащен дидактическим материалом, наглядными и интерактивными средствами обучения.

Реализуя закон «**О языках народов РТ**» коллектив работает в трех направлениях:

1. Обучение татарскому и русскому языкам
2. Знакомство с родным краем, ее природой

3. Приобщение детей к национальной культуре татарского народа.

Начиная со средней группы, обучение татарскому языку проводится в режимных моментах 3 раза в неделю. В старшей группе обучение татарскому языку проходит на непосредственно образовательной деятельности 1 раз в неделю и 2 раза в неделю в режимных моментах. В подготовительной группе проходит 2 раза в неделю непосредственно образовательная деятельность и 1 раз в неделю-в режимных моментах.

Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 г.г. «Киләчәк», в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии, творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработан учебно-методический комплект (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан.

На основании Приказа МО и Н РТ N 527/12 от 31.01.2012 "О создании экспериментальных площадок по апробации учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в ДОУ" в детском саду созданы условия для реализации УМК.

В детском саду идет большая работа по приобщению дошкольников культурам двух народов через ознакомление с родным краем, его историей, бытом, традициями, культурой и искусством. Предметно - развивающая среда в группах включает национально-региональный компонент, имеются этнографические уголки по ознакомлению с бытом и культурой татарского народа, дидактические игры, художественная литература на татарском языке, альбомы, уголки по ознакомлению с творчеством татарских поэтов и писателей. Оформляются папки-передвижки «Мы учим татарский язык», куда вносятся слова, предложения, стихи, поговорки и т.д., которые дети учат на занятиях татарского языка. На современном этапе основной задачей детского сада, требующей более глубокого подхода, является задача нравственно – патриотического воспитания детей. Данная проблема в ДОУ решается в комплексе. Она включает в себя ознакомление с природой, историческим и культурным прошлым, гражданско-патриотическое воспитание.

Коррекционно-развивающий цикл.

Коррекция речевых нарушений у детей строится на основе взаимодействия педагогов с медицинскими работниками, родителями. Ими осуществляется логопедическое, педагогическое и психологическое обследование детей, коррекция моторики, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.

Учитель-логопед обладает профессиональным знаниями логопедии и дефектологии, хорошо знает психологические особенности детей, проявляя терпение и любовь к детям в работе со сложным контингентом детей, добивается успехов в развитии фонематического восприятия, в исправлении

звукопроизношения, в формировании грамматически правильно связной речи. Им используется индивидуальные и групповые формы работы в специально оборудованном помещение с применением нетрадиционных методов и приемов.

Логопедический кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения коррекционной работы. Данный материал систематизирован с учетом основных направлений коррекционного воздействия:

- формирование фонематических процессов,
- формирование звукопроизношения,
- активизация и обогащение словаря по всем лексическим темам,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- дыхания и голоса,
- мелкой и общей моторики,
- психологической базы речи (внимание, память, восприятие, мышление)

Экологическое воспитание и образование детей чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из такого катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Мир природы таит в себе больше возможности для всестороннего развития детей. Придуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Дополнительное образование

Важной частью системы образовательного пространства ДОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

Дополнительное образование детей не выходит за рамки учебного плана ДОУ и не превышает требования к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения.

Работа с родителями

В соответствии с Концепцией модернизации образования с целью обеспечения доступности дошкольного образования для всех слоев населения нашего микрорайона и повышения его качества, педагогический коллектив строил свою работу по воспитанию и обучению детей в полном контакте с семьей, так как семья является самым главным и лучшим педагогическим учреждением, потому что воспитывает живым делом,, является источником общественного опыта.

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив ДОУ основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, а так же уровень знаний и умений педагогов.

Коллективом ДОУ используются новые формы сотрудничества с родителями: работа творческих групп по интересам, конференции, выпуск газеты, совместные спортивные праздники, консультации-размышления, совместный поиск решения проблем.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

Общие родительские собрания обычно решают задачи, волнующие и сотрудников дошкольного учреждения и родителей. В течение года проводится 3 групповых родительских собрания.

В разделе годового плана «Методическая работа», продумывается: какие консультации и памятки для воспитателей и родителей будут разработаны, какой литературой пополнится методический кабинет, опыт каких семей будет обобщен, и какими путями будет распространяться.

Важной задачей методической работы является повышение педагогического мастерства воспитателей. Молодым воспитателям обычно недостаёт знаний методов и содержания семейного воспитания, им нелегко выступать перед аудиторией. Одной беседы с молодым специалистом недостаточно, поэтому организуются взаимопосещения мероприятий с родителями в ДОУ, проводятся деловые игры, где представляются разные модели проведения групповых родительских собраний, организуются выставки наглядной информации в групповых помещениях по определённым темам, проводятся педагогические советы типа. Подобного рода педсоветы требуют от всех сотрудников ДОУ и актива родителей тщательной подготовки. С этой целью посещения воспитателями отдельных семей для ознакомления с опытом семейного воспитания.

Изучение анализов работы с родителями дошкольного учреждения позволяет сделать вывод: содержание педагогического просвещения родителей недостаточно дифференцировано.

При планировании работы и определении её содержания в различных возрастных группах принимаются во внимание возрастные особенности детей, трудности воспитания в семье, пожелания родителей. В каждой возрастной группе затрагиваются самые актуальные вопросы данного возраста и, в результате, пока ребёнок посещает ДОУ, родители получают максимум знаний.

Так опыт работы нашего детского сада подтверждает, что вопросы педагогической культуры необходимо рассматривать в тесной связи с повышением квалификации воспитателей, потому что отношение педагога к детям и их родителям, уровень его педагогического мастерства определяют уровень воспитанности ребёнка и отношение родителей к выдвигаемым ДОУ требованиями.

Администрация ДОУ опирается своей работой на актив родителей. Первый помощник руководства во всех формах связи с семьями – председатель родительского комитета. Родительская общественность принимает участие в решении педагогических, организационных и хозяйственных задач. Продуманная плановая работа содействует объединению родителей и воспитателей в единый педагогический коллектив.

Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

Помимо традиционных форм работы с родителями в систему работу ДОУ необходимо включить:

- групповую и индивидуальную диагностику родителей, систему вопросов (тестирование) по проблемам образования детей;
- групповой тренинг;
- активизацию работы службы сопровождения (консультации и лекции педагога-психолога, логопеда, врача, старшего воспитателя и др.)

Ожидаемый результат: повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания; формирование позиции родителей как воспитателей в семье.

5.Концепция желаемого будущего состояния ДОУ, как системы.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа Развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений через тиражирование опыта МБДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО и их требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей. Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно -ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ №84 служат:

-моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования социально -познавательных технологий, технологию «Клубный час»; использования средств

информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;

-совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

-построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

-расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)

-укрепление материально-технической базы МБДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МБДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социо-культурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МБДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей);

содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривают целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

•психологическое и физическое здоровье ребёнка;

•формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Основными установками детского сада являются:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- осуществление коррекции имеющихся недостатков в развитии;
- создание оптимальных условий для индивидуализации педагогического процесса;
- отбор оптимальных форм и содержания работы с детьми;

- сотрудничество с семьей в медико-психолого-педагогическом пространстве.

Проектируемая нами модель педагогического пространства определяется концепцией, основные идеи которой:

- право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с отклонениями и интеллектуальными особенностями;
- признание самоценности детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий);
- обеспечение комплексного подхода в осуществлении коррекции нарушений в развитии путем включения в педагогическое пространство профильных специалистов (психолога, инструктора по физкультуре,) и тесного взаимодействия участников образовательного процесса;
- создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- создание системы психолого-медицинско-педагогической диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Педагогический коллектив рассматривает концепцию развития ДОУ как совокупность мер по обновлению детского сада.

Одной из мер по обновлению работы – модернизация системы управления ДОУ.

Осуществляя управление ДОУ используем разнообразные виды и технологии управления, основанные на принципах:

- демократизации;
- системности управления;
- централизации и децентрализации;
- взаимосвязи и разделении всех уровней управления;
- единонаучности и коллегиальности;
- объективности и полноты информации в принятии управленческих решений.

Мы определили ряд проблем в развитии ДОУ:

- совмещение инновационных программ с традиционными;
- совмещение инновационных программ и регионального компонента;

Пространство ДОУ состоит из трех взаимосвязанных пространств: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в системе «педагог-ребенок-родитель».

6.Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние.

Цель программы развития: создать условия для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций; совершенствовать систему воспитания и дополнительного образования; подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи программы развития в соответствии с основными направлениями развития ДОУ на период 2026 - 2029 гг

С целью обеспечения динамичного развития и оптимизации деятельности дошкольного учреждения в период 2026 - 2029 гг педагогический коллектив намерен вести активную работу:

1.В направления развития и совершенствования образовательной деятельности: обеспечение перехода педагогического коллектива к работе по инновационной образовательной программе нового поколения;

2.В направлении обеспечения своевременного развития детей: создание в дошкольном учреждении условий цивилизованного микросоциума как пространства развития;

3.В направлении создания условий для повышения квалификации педагогических работников, повышения мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.

4.В направления развития и совершенствования дошкольного образования, пропаганда и распространение инновационных подходов к организации работы с русскоязычными детьми дошкольного возраста и педагогами по обучению татарскому языку. Взаимодействие семьи и ДОУ по реализации учебно-методического комплекта.

5. В направлении укрепления связей с социумом: установление двухсторонних линий взаимодействия с социумом, приносящем реальные результаты и создание в дошкольном учреждении условий центра социально-культурного развития жителей микрорайона;

6. В направлении оптимизации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы: создание системы работы по обеспечению целостности дошкольного и начального школьного образования в вопросах воспитания, здоровье сбережения и специфической готовности к освоению школьной программы;

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ №84:

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

-улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования

-обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ - залог успешной адаптации и обучения в школе

-каждой семье расширение предоставления консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития

-качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

-система дополнительного образования доступна и качественна

-освоение ребенком программных требований по УМК и успешное применение в практической деятельности.

-развитие успешного ребенка во всех направлениях.

2. Для педагогов:

-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника

- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта

-поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ №84

-усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников

-органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств

-развитие сотрудничества с другими социальными системами

-обновление, и развитие материально - технических и медико-социальных условий пребывания детей в МБДОУ №84.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

Элементы риска развития программы МБДОУ №84.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

-недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,

-недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,

-быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива

-организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

В соответствии с вышеуказанными задачами программы развития в соответствии с основными направлениями развития ДОУ на период 2026 - 2029 гг разработана конкретная программа развития дошкольного учреждения на период 2026 - 2029 гг.

Конкретный план действий по реализации программы развития.

№	Концептуаль ные	Направление развития	Период реализ
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного	2026-2029
3	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Реализация инновационных технологий, проектов. Реализация УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ	2026-2029
4	Информатизация дошкольного	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленийский процесс	2026-2029
5	Духовно-нравственное воспитание.	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса. Формирование толерантных этнокультурных установок дошкольников через работу в проектах. Подготовка и проведение мероприятий к праздничным датам.	2026-2029
6	Поддержка способных одаренных детей педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города, республики.	2026-2029

7	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	2026-2029
8	Безопасность образовательного	Укрепление материально-технической базы детского сада (построение динамичной, безопасной развивающей среды)	2022-2025
9	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, тьюторское сопровождение	2026-2029
10	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое	1.Оценка эффективности инновационной модели в течении образовательного пространства, учебного года, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и результатов реализации образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.	2026-2029
11	Внедрение совершенствование и распространение педагогического опыта	Обобщение педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	2026-2029
12	Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.	2029

Технология «Управление качеством дошкольного образования».

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «Детский сад №84».

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада № 84 требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса. Совершенствовать систему обучения татарскому языку в ДОУ.

Повышение качества образовательного процесса

1.Программное обеспечение, методики, технологии.

Проблема: Объективная необходимость ориентировать начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель:

обучение начинающих педагогов МБДОУ «Детский сад №84» технологиям проектирования, инновационным подходам к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ и естественного включения семьи в проектную деятельность; технологиям международных практик в ООД, в режиме дня, в работе с родителями.

Задачи:

-Обучить начинающих педагогов технологиям игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить начинающих педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

-Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в

Проектную деятельность.

-Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

Результат:

Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной деятельности, методические разработки по использованию международных практик. Внедрение технологии проектирования детской деятельности и технологии международных практик во все структурные подразделения учреждения.

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Побуждать воспитателей и специалистов активно применять информационно-коммуникационные технологии.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Результат:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов. Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы (публикации). Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

3.Инновационная и экспериментальная деятельность педагогов.

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников. Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Улучшение материального состояния педагогов.

4. Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами, совершенствование профессиональной компетенции и общекультурного уровня педагогических работников.

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект

1	МБОУ СОШ № 55 Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	УМС ИМО УО в Московском районе г. Казани	Научное руководство работой	Проекты Презентации Семинары Ярмарки Конкурсы	Внедрение инновационных форм и методов в работу
3.	ГИБДД	Беседы, показ мультфильмов, обучающие занятия (инспекторы ГИБДД)	Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по БДД, социально-эмоциональной сферы
4	Детская поликлиника № 1	Профилактические осмотры, противоэпидемические	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Результат:

Эффективные взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, семейного и патриотического воспитания;
Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ДОУ;
Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

5. Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан

Цель: Повышение качества воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан и национального образования в соответствии со статусом ДОУ.

Задачи:

Совершенствование системы обучения дошкольников родному, татарскому языкам, через повышение компетентности педагогов ДОУ.

Продолжать использовать учебно-методические комплекты по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.

Продолжать обеспечивать качество работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа - непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном татарском языке».

Продолжать обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка.

Продолжать работу по формированию общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических качеств.

6. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;

-Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

-Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Результат:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая,

педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
Распространение педагогического опыта.

7. «Инновационная деятельность в ДОУ»

Проблема: выбор методов и форм организации работы с детьми, оптимальных инновационных педагогических технологий, которые в большей мере соответствуют заявленной цели личностного развития воспитанников.

Цель инновационной деятельности в ДОУ: улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

Задача руководителя дошкольного учреждения: создание мотивационных условий вхождения коллектива в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

Организационные моменты:

Создание структурных подразделений- творческих групп педагогов по проблемам.

Использование активных форм методической работы с педагогическим коллективом (семинары-практикумы, деловые игры, педагогические гостиные, моделирование и анализ проблемных ситуаций).

Разработка программ профессионального роста педагогов с учетом индивидуально дифференциированного подхода к каждому воспитателю для повышения профессиональной и методической компетентности.

Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности ДОУ:

Создание базы данных по передовому педагогическому опыту, касающегося темы нововведения и приоритетного направления ДОУ.

Обеспечение педагогов, работающих над внедрением новых программ и технологий, дифференцированным справочно-информационным материалом.

Основными формами работы с детьми и родителями являются:

- игровые сеансы (индивидуальные и групповые);
- индивидуальные развивающие занятия;
- консультации, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, родительские собрания;
- выставки (игровых пособий, литературы);
- праздники, развлечения, открытые просмотры.

Контрольные показатели развития ребенка учитывают:

- Сенсорное развитие
- Развитие движений
- Развитие речи

-Познавательное развитие

-Музыкальное развитие.

-Процесс адаптации каждого ребенка в микроклимате группы.

Направления инноваций в ДОУ:

-Разработка программно-методического обеспечения инновационных процессов: образовательной программы, годового плана, плана работы по направлению.

-Разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов.

-Внедрение и реализация инновационных подходов в работе педагогов с детьми, родителями ДОУ.

-Социальные технологии гармонизации детско-родительских отношений.

-Научно-методические продукты инновационной деятельности - публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет; участие в виртуальных проблемных семинарах, научно-практических конференциях, Интернет-сообществах, форумах, педсоветах.

-Работа творческих групп.

-Информатизация образовательного процесса: организация работы сайта ДОУ, использование потенциала медиа-образовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, составление баз данных, работа с Интернетресурсами, разработка диагностического инструментария и др.

•участие ДОУ и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои экспериментальные программы, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта

Результат:

Повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

Условия развития ДОУ и источники идей развития:

- четкая формулировка цели на основе всестороннего анализа;

- наличие концепции развития;

- наличие кадрового обеспечения, материально-технической базы, научно-методического обеспечения;

- благоприятный психологический климат в коллективе, готовность педагогов к реализации программы развития, удовлетворенность результатами своей работы, сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- предоставление свободы выбора в решении поставленных задач;

- выбор педагогически целесообразных технологий;

- расширение внешних связей, открытость ДОУ;

- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ.

Перевод ДОУ в режим развития основывается на реализации основных функций управления: анализа, планирования, организации, контроля и регулирования процесса изменения ДОУ.

Сведения о подписях:

Документ подписан

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №84
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ
Имя подписчика: Денисова Татьяна Михайловна
Сертификат: 223524087006140271444857384481813344084
Срок действия сертификата: 10.12.2026
Дата подписания: 16.12.2025, 12:57:03

Идентификатор ЭДО 019b2696-1b30-75f5-8ba0-6ba61f0b0f8f

К

Документ передан через ЕЛМА365

Идентификатор документа: 019b2697-09b2-710a-a42a-ba23379e3a4f

К